



**Rafael Galeth**  
COLEGIO VIRTUAL INTENSIVO PCEI

9

noveno  
año

**Estudios  
Sociales**

**Ministerio de Educación**

**Equipo Técnico**

Luis Rodolfo López Morocho  
Duraymi Huete Chávez

ISBN: 978-9942-22-412-5

**Equipo Técnico de Editorial Don Bosco**  
**Gerente General de Editorial Don Bosco**  
Marcelo Mejía Morales

**Dirección Editorial**

Paúl F. Córdova Guadamud

**Editor de área**

Carlos J. Sánchez Corrales

**Autores**

María José Martínez Semanate  
Elva Guadalupe Soasti Toscano

**Diseño y diagramación**

Pamela Alejandra Cueva Villavicencio  
Alexander Castro Cepeda  
Israel Ponce Silva  
Juan Fernando Bolaños Enríquez

**Ilustración**

Marco Antonio Ospina Belalcázar  
Archivo Editorial Don Bosco

**Edición 2023**

© Ministerio de Educación  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación



La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por el Ministerio de Educación y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio  
de Educación



República  
del Ecuador

**Esta obra es un extracto de título e ISBN 978-9942-22-412-5 del libro del Ministerio de educación. Todos los derechos le pertenecen al autor.**

# Índice de contenidos

**Pág.**

## Unidad 1

1. transformaciones del mundo en los siglos XVI al XVIII.	5
2. Independencia de América (EEUU y la Revolución Francesa) .....	7
3. Independencia de América .....	9
4. Las economías latinoamericanas en el siglo XIX .....	12

## Unidad 2

5. La población mundial .....	14
6. Las migraciones .....	17
7. Ecuador y la globalización .....	19
8. América Latina y la integración .....	21

## Unidad 3

9. Los recursos naturales del Ecuador .....	23
10. El sector secundario: industrias y manufacturas .....	26
11. El sector financiero del Ecuador .....	30
12. El estado y la economía .....	32

## Unidad 4

13. La diversidad Humana .....	36
14. La cultura popular ecuatoriana .....	38
15. Derechos humanos interculturalidad y globalización	40
16. los valores democráticos .....	41



# UNIDAD

# 1

## CONTENIDO:

Transformaciones del mundo en los siglos XVI al XVIII

Independencia de América (EEUU y la Revolución Francesa)

Independencia de América Latina

Las economías latinoamericanas en el siglo XIX

## 10. Transformaciones del mundo en los siglos XVI y XVII

D.C.D. CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América Española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.

No solo América se transformó con el «descubrimiento» y la Conquista; Europa también se modificó. Por primera vez, los europeos tenían una imagen completa del mundo y alcanzaron, en poco tiempo, una posición de preponderancia política y militar. Por ello, impusieron su cultura, gobierno, religión y costumbres en las regiones que conquistaron y colonizaron. Además de esto:

- La extracción de recursos de América aportó crecimiento económico global. La población europea se incrementó.
- El excedente poblacional migró fuera de Europa.
- Se desarrollaron la astronomía, la geografía y botánica.
- El control por los nuevos territorios desató guerras y disputas entre las potencias europeas.



### Desde las Ciencias Naturales

Cuando se introduce una nueva especie animal o vegetal en un medio, esta tiende a prevalecer sobre las nativas y se ve obligada a desarrollar mecanismos de adaptación que afectan a las nativas.

### Consolidación del capitalismo

Se creó un sistema atlántico de intercambio de mercancías entre las potencias colonizadoras. Portugal se encargó del tráfico de personas esclavizadas desde África a las colonias americanas, de donde se extraían las materias primas que eran llevadas a Europa para la manufactura y su posterior reventa a las colonias y su intercambio por africanos esclavizados.



Así, comenzó un intercambio global, por medio del cual productos originarios de varias regiones se trasladaron a distintos continentes y comenzaron también a producirse intensamente en tierras lejanas. Ejemplos de ello son: el café, el azúcar y el arroz, traídos de Asia y el cacao, originario de América que se llevó hacia África.

Ese intercambio global tuvo dos efectos importantes. En primer lugar, se consolidó el capitalismo. Los metales preciosos, el aumento de la producción y la riqueza permitieron que el capitalismo se desarrollara dentro de la variante del mercantilismo comercial.

El segundo efecto, fue que la introducción de productos de plantación, como el azúcar y el café, requirió el traslado a América de población africana esclavizada para que reemplazara a la población nativa que había decrecido.

## 11. Cambios producidos por la ciencia en los siglos XVII y XVIII

D.C.D. CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

El siglo XVII estuvo caracterizado por el resurgimiento de las ciencias experimentales. Esto significa que los fenómenos naturales ya no se explicaban a partir de los escritos antiguos o por la intervención divina, sino que se hizo uso de la razón, la observación y la experimentación.

Aparecieron así dos métodos opuestos para explicar el mundo y su funcionamiento:

- El racionalismo: es la postura intelectual que explica los fenómenos a través de la deducción lógica. Parte de las ideas.
- El empirismo: es la postura que se basa en los sentidos y la experimentación. Dio origen al método científico moderno basado en la observación y el análisis de datos.

Estos dos métodos dieron como resultado el desarrollo de ciencias como la química, la física, la anatomía y la filosofía.

### El desarrollo técnico

Entre los siglos XVII y XVIII se desarrollaron en Inglaterra innovaciones técnicas como la sustitución del barbecho por la rotación permanente de cultivos. También se comenzó a emplear el hierro para el arado, en lugar de la madera.

En 1764, James Hargreaves inventó la hiladora *Spinning Jenny*, a la que más tarde le añadieron energía hidráulica, que redujo el tiempo de producción textil manual.

Además del empleo del hierro, el gran invento que cambió el mundo fue la máquina de vapor (James Watt, 1769) como mecanismo automatizado para generar movimiento en las máquinas.

### Cambios sociales y económicos

- Mecanización de los procesos productivos.
- Disminución de la fuerza humana y en la producción.
- Incremento de la capacidad productiva.
- Transformación de los talleres en fábricas.
- Incremento en la demanda de materia prima (carbón para hacer funcionar las máquinas de vapor y hierro para fabricar máquinas y herramientas).



Máquina de vapor

### Trabajo colaborativo

1. Debatan acerca de la influencia del empirismo sobre el desarrollo técnico en los siglos XVII y XVIII.
  - a. ¿Hubiera sido posible ese desarrollo con un pensamiento distinto?
  - b. ¿El desarrollo económico actual sería posible sin los avances de la técnica?
  - c. ¿Tiene alguna relación el desarrollo técnico de los siglos XVII y XVIII con la industrialización actual?



# 1. La independencia de los Estados Unidos

**D.C.D. CS.4.1.31.** Analizar el proceso de Independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.

En la época colonial, los territorios británicos en Norteamérica se concentraban en la costa atlántica de los actuales Estados Unidos. Las colonias tenían una próspera economía agrícola y un intenso intercambio comercial con Gran Bretaña, a quien le vendían tabaco, algodón y arroz.

## Causa económica

A mediados del siglo XVIII, estalló la Guerra de los Siete Años entre Inglaterra y Francia. Inglaterra venció pero terminó con problemas económicos, por lo que la Corona británica impuso, sin consultar a los representantes de las colonias, nuevos tributos al ingreso de productos británicos para recuperar los gastos de la guerra.

La presión hizo que la mayoría de los impuestos se eliminaran, excepto el del té. A pesar de ello, la tensión aumentó y, en 1773, se produjo el *Motín del té*, en el que colonos asaltaron un barco de té inglés y arrojaron la mercancía a la bahía de Boston. Las autoridades reales impusieron el estado de excepción y restringieron el poder político de los colonos.

## Medidas políticas

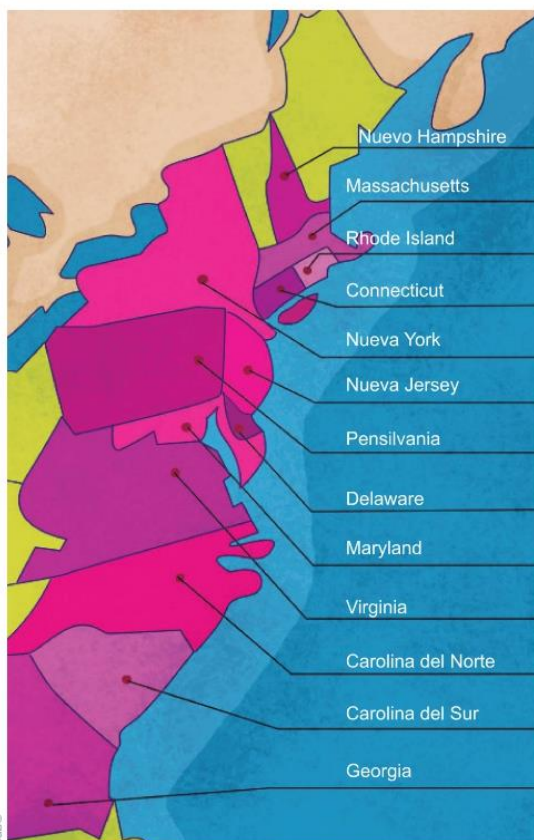
A pesar de las prohibiciones, entre 1774 y 1776, se reunieron dos congresos continentales. En el primero, se presentaron las primeras ideas independentistas a partir de los textos de John Locke y los ilustrados; en el segundo, se nombró a George Washington como jefe del Ejército y se declaró la guerra.

Estalló la guerra. La primera victoria rebelde fue en Saratoga. Esto motivó a Francia y España a ayudar a los independentistas con tropas y dinero.

## Consecuencias de la revolución

En 1781, los ingleses fueron derrotados en Yorktown, y, en 1783, se firmó la Paz de Versalles, con la que Gran Bretaña reconoció la independencia de las trece colonias, y este territorio se convirtió en el primer país soberano del continente. Las repercusiones de este hecho fueron:

- Se derribaron las trabas mercantilistas de la Corona británica.
- La burguesía ascendió como clase dominante.
- Se estableció un sistema federal bajo un sistema de democracia republicana.
- Se propagó el ideal independentista en el resto de América.
- Se aceleró la decadencia de los regímenes monárquicos de Francia y España.



Las trece colonias norteamericanas



## 2. La Revolución francesa

D.C.D. CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

D.C.D. CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Mientras en el ámbito económico se gestaba la Revolución industrial, el pensamiento político europeo del siglo XVII se vio influido por el movimiento intelectual denominado *Ilustración*, que veía sus ideas materializadas en el siglo XIX.

El pensamiento ilustrado se basaba en el uso de la razón que permite al ser humano entender su entorno y establecer leyes. Entre las principales ideas ilustradas tenemos:

Derechos naturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad: Autonomía individuales.</li> <li>Igualdad: Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones y de derechos.</li> </ul>
Organización social
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrato social: Los seres humanos renuncian a algunos de sus derechos naturales para asumir libremente las reglas sociales que le garantizan la integridad y el derecho a la propiedad.</li> <li>Organización en clases (por su riqueza) y no por su grupo étnico (castas).</li> <li>A través del conocimiento, la humanidad puede progresar indefinidamente.</li> </ul>
Principios políticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>División de poderes: Las funciones del Estado deben ser ejercidas por poderes independientes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial).</li> <li>Soberanía: El poder no proviene de Dios ni se hereda, sino que reside en el pueblo.</li> </ul>

Desde 1789, Francia vivió una revolución política que pretendió derrocar el régimen monárquico y llevar al poder los ideales ilustrados de libertad, igualdad y fraternidad, impulsados por la burguesía.

La sociedad francesa prerrevolucionaria estaba estratificada en Primer Estado (clero), Segundo Estado (nobleza), y el Estado llano (población representada por los burgueses). Mientras la nobleza no pagaba impuestos, se sometía a leyes especiales y ostentaba los cargos administrativos más importantes, las

cargas fiscales estaban sobre la burguesía y las clases trabajadoras, que tenían muy pocos derechos. Estos tres grupos se reunían en los *Estados generales* que el rey convocaba en casos críticos o excepcionales.

Además, Francia padecía un déficit crónico en sus cuentas que se acrecentaba por el gasto de las guerras contra Inglaterra y el apoyo económico a la independencia de los Estados Unidos.

En 1789, el Estado llano instaló la Asamblea Nacional Constituyente y, desde entonces, con avances y retrocesos, las ideas ilustradas se impusieron sobre el régimen absolutista en toda Europa y en América. La Ilustración se impuso como ideal político y la burguesía tomó el poder.

Ese mismo año fue la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*.

Tras el triunfo de la Revolución y su expansión gracias a la conquista de Napoleón Bonaparte en gran parte de Europa, los ideales burgueses influyeron en las constituciones políticas, el derecho y la economía de casi todo el mundo.



### Aplicación para la vida

La *Constitución* del Ecuador incluye conceptos como *libertad*, *igualdad*, *poderes* y *derechos*, entre otros, que son heredados de los ideales de la Revolución francesa.



### Trabajo individual

1. Responda: ¿A qué aspectos de la economía de las trece colonias atribuye el movimiento independentista de los Estados Unidos?
2. Identifique el tipo de motivaciones (económicas, políticas, religiosas, filosóficas) por las cuales, en el siglo XVIII, se desarrolló la industria.
3. Responda: Entre los motivos de la Revolución francesa, ¿cuál prevalece según su opinión? ¿Los ideales de libertad e igualdad o las aspiraciones de poder de la burguesía?

## 4. La independencia de América Latina

**D.C.D. CS.4.1.** (35, 36). Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones, mediante la explicación de los procesos de Independencia en Sudamérica desde el Norte hasta el Sur, reconociendo los actores sociales que participaron en ellos.

**D.C.D. CS.4.1.37.** Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de Independencia de Latinoamérica.



Los criollos, descendientes de españoles nacidos en América, habían generado una identidad propia, americana y no española, que los cohesionaba como grupo, con intereses políticos y económicos propios.

La Ilustración llegó a Latinoamérica de la mano de los criollos, pues estos accedieron a la educación universitaria y mantenían contacto con círculos intelectuales europeos.

Uno de los principales americanos ilustrados fue Eugenio de Santa Cruz y Espejo, quien promovió la libertad, la necesidad de un gobierno autónomo, escribió sobre los derechos de las mujeres y los indígenas, se preocupó por la educación en todos los niveles y las condiciones socioeconómicas existentes. Escribió varios tratados en contra del régimen que existía en la Real Audiencia y fue un precursor de la integración económica.

### El movimiento juntista en América

Las regiones que primero proclamaron estas Juntas fueron las más afectadas con las medidas económicas introducidas por las Reformas borbónicas.

Por ello, las interpretaciones históricas más recientes de estos movimientos juntistas sostienen que no necesariamente buscaban independencia desde un inicio, sino más bien autonomía de las sedes virreinales, y que, por ello, conformaron gobiernos autónomos liderados por una élite que desconocía a las autoridades españolas.

Seguramente, las reacciones de los virreyes, capitanes generales y presidentes de las audiencias determinaron que las intenciones fueran evolucionando. Muchos movimientos, como el de Quito o el de México, fueron duramente reprimidos.

Los americanos ilustrados precursores de la Independencia



Mundo Digital

**1809-1810: mientras llega el día** es una película ecuatoriana, cuya trama se basa en el libro que lleva el mismo nombre escrito por Juan Valdano. La trama gira en torno a los sucesos acaecidos esos dos años en Quito, donde tuvo lugar el Primer grito de Independencia. Esta película se consigue en formato DVD y el tráiler se puede ver siguiendo este enlace:

<https://goo.gl/149Kmj>



## Causas de las revoluciones independentistas

- La crisis de la monarquía española.
- La confianza y experiencia de que, en ausencia del rey, la soberanía para gobernar pasaba al pueblo, con lo que las autoridades españolas perdieron legitimidad.
- La relación entre la *élite local* y la *monarquía* se había resquebrajado.
- Las revoluciones de EE. UU. y Haití hicieron evidente que se podía vencer a las potencias europeas.
- Las reivindicaciones populares en Haití causaron temor en la *élite colonial*, que trató de evitar que las noticias de la Revolución antiesclavista que se había desatado en la isla llegaran a oídos de la población.
- Las ideas de la Ilustración promovían relaciones políticas distintas a las del Antiguo Régimen.

## Las fases de las revoluciones independentistas

- Primera fase (1809-1815): Se conformaron Juntas Soberanas en América y se discutió la legitimidad de las autoridades españolas, mientras en España se buscó la salida de los franceses. Se organizaron las Cortes de Cádiz, y se propuso una monarquía parlamentaria.
- Segunda fase (1815-1824): Tras retomar el trono, Fernando VII intentó mantener bajo su poder a América. Los criollos, descontentos por la vuelta del rey al absolutismo decadente, organizaron dos grandes ejércitos continentales: uno, en el Sur, liderado por José de San Martín, que desde Buenos Aires avanzó hacia Chile y luego pasó a Perú; y otro liderado por Simón Bolívar, quien, desde Caracas, avanzó hacia el Sur.

La Independencia de América se selló con la Batalla de Ayacucho (diciembre de 1824).

## Limitaciones de las revoluciones independentistas

- En su mayoría, los movimientos independentistas fueron liderados por criollos, por lo que los intereses que defendían eran los de la *élite colonial*. Paulatinamente, otros grupos se unieron a uno u otro bando.
- Los movimientos juntistas se dieron en ciudades e incluyeron únicamente su zona de influencia más cercana (esto dificultó posteriormente la unidad nacional). De hecho, algunas ciudades se opusieron a las Juntas dentro de la misma jurisdicción, como fue el caso de Guayaquil y Cuenca, que se opusieron a la Junta de Quito.
- No causaron un cambio social y económico radical para las mayorías. Se mantuvo la sociedad estamental heredada de la Colonia, excepto que los criollos pasaron a ser la clase gobernante indiscutible. Indígenas, afrodescendientes y mujeres tenían pocos o ningún derecho.
- La economía seguiría por muchos años ligada a la producción agraria, ahora con la posibilidad de comercializar ciertos productos directamente con EE. UU., que, para aquel entonces, todavía estaba emergiendo lentamente en el contexto internacional y, sobre todo, con las grandes potencias europeas como Inglaterra que, en plena Revolución industrial, buscaba expandir sus fronteras políticas y comerciales bajo el nuevo sistema imperialista.

### Trabajo individual

1. Responda: ¿Está de acuerdo con la afirmación de que la independencia de los países sudamericanos es producto de un proyecto burgués-ilustrado? ¿Por qué?
2. Según su criterio, ¿algunas de las limitaciones de la Independencia siguen vigentes? ¿Por qué?

## Los actores sociales en la Independencia

Las revoluciones independentistas hispano-americanas fueron lideradas por los criollos. El rol de los indígenas, afrodescendientes y mestizos estuvo dividido entre la adhesión a las causas patriota y la realista, dependiendo de los intereses de cada grupo en determinada provincia.

Estos grupos sociales, mayoritarios en esa época, constituyeron el grueso de las filas patriotas y realistas para perseguir sus propios ideales:

- Los afrodescendientes (como los de Cartagena y Esmeraldas), fueron motivados por la promesa de abolición de la esclavitud, y los mestizos, pardos y mulatos buscaron mayor reconocimiento social. Por eso, en su mayoría, tomaron las armas a favor de la Independencia. En algunos casos los afrodescendientes fueron reclutados forzosamente por ambas partes de la guerra.
- Los indígenas vieron con mayor recelo las nuevas ideas y, en algunos casos, prefirieron apoyar la causa realista, cuya legislación contemplaba ciertos privilegios y derechos para ellos y obligaba a las autoridades virreinales a protegerlos. Entonces, vieron en la causa de los terratenientes criollos una amenaza.

Por otra parte, el hecho de que algunos grupos indígenas (como los de Santa Marta, Pasto y Coro) y afrodescendientes (como los de Patía) se adhieran a la causa realista no implicaba una sumisión, sino una elección ante la amenaza que representaban los criollos para los intereses y privilegios que ya habían logrado. Importantes comunidades indígenas como las de Cochabamba, Cusco y Puerto Viejo, se sumaron a la causa independentista, pues tenían una larga historia de lucha anticolonial.

La falta de unidad de intereses entre todos estos grupos a lo largo de toda Hispanoamérica fue una de las razones por las cuales la gesta independentista sufrió varios reveses, pues los ejércitos realistas estaban integrados, en

su mayoría, por americanos, y las nacientes repúblicas fracasaron varias veces ante la falta de cohesión social.



Leonardo Infante (1785-1825), apodado «El negro Infante», nació en Venezuela. Se incorporó al ejército de Santiago Mariño. Combatió en importantes batallas independentistas de toda Sudamérica, entre ellas las de Carabobo, Bomboná, Pasto, Ibarra, etc. Su valor fue reconocido por Simón Bolívar, a quien salvó de ser asesinado en 1818. Participó en las campañas de liberación de Nueva Granada (Colombia) y guerreó al lado de Juan José Flores, primer presidente del Ecuador.

### Trabajo individual

3. Explique: ¿Por qué se puede decir que las revoluciones independentistas de Hispanoamérica fueron inspiradas por la Ilustración? Responda: ¿Los ideales ilustrados eran beneficiosos para todos los grupos sociales?
4. Responda: ¿Hubiera sido posible la Independencia sin la participación de los grupos sociales mayoritarios (indígenas afrodescendientes y mestizos)? Argumente su respuesta.



## 12. Las economías latinoamericanas en el siglo XIX

D.C.D. CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

Fruto de la segunda Revolución industrial, el imperialismo y la mundialización de la economía, surgió la división internacional del trabajo, es decir, «la especialización de un país o región mundial en la producción de cierto tipo de bienes». Los países desarrollados iniciaron el proceso de industrialización y se especializaron en la producción de bienes secundarios o fabricados; y las colonias y los países periféricos, en la producción de materias primas. A largo plazo, para que este esquema funcionara, se requería necesariamente de un espacio dependiente, esto evitó que regiones como América Latina, África o Asia se industrializaran o que tardaran mucho en hacerlo.

El desarrollo económico de América Latina durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX se dio en este contexto. Además, es importante considerar que las guerras de Independencia dejaron a este territorio dividido políticamente en Estados nacionales, en los que se produjeron luchas caudillistas que profundizaron las divisiones regionales o internas. También dichas guerras dejaron muy empobrecidos y endeudados a los nacientes países, por lo que fueron presa fácil del imperialismo.

La nueva clase dominante latinoamericana quiso incorporar el desarrollo industrial y la modernización europea a su vida y su nación, pero, sin estabilidad económica ni mayores recursos, fue imposible que, desde el Estado, se llevara a cabo ese proceso. Así, se optó



Muelle de Guayaquil grabado por Ch. Chardon en París, siglo XIX

por concesionar o consignar a empresas extranjeras la construcción de vías férreas, tendido eléctrico, etc. La modernización llegaba, pero se profundizaba la dependencia con los países centrales, y las ganancias no se quedaban en Latinoamérica, sino que regresaban a Europa por medio de sus compañías transnacionales o consignatarias. Poco a poco la minería y el transporte fueron concesionados a empresas extranjeras, muchas veces por más de cincuenta años. Cabe señalar también que la construcción de infraestructura estaba vinculada con las inversiones de las compañías extranjeras y no necesariamente a las necesidades nacionales.



### Desde las Ciencias Naturales

Las economías latinoamericanas incorporadas al sistema económico capitalista en el siglo XIX se basaban en el monocultivo, esto es, la producción casi exclusiva de un solo producto de la tierra. Esto trae efectos negativos, pues donde menos tipos de agentes polinizadores (como la abeja) hay, se incrementa el riesgo de la difusión de plagas que acaben con el cultivo entero.



### Trabajo colaborativo

1. Categoricen las características de los países latinoamericanos cuando se incorporaron al sistema capitalista mundial en:
  - a. Características políticas
  - b. Características económicas

# UNIDAD 2

## CONTENIDO:

la población mundial

Las migraciones

Ecuador y la globalización

América Latina y la integración



# 1. La población mundial

D.C.D. CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

En la actualidad habitan nuestro planeta más de 7 600 millones de personas. La población mundial se distribuye de forma desigual. Por ejemplo, un 60 % vive en el continente asiático, mientras que en Oceanía vive menos del 1 %.

## La distribución de los recursos

En el mundo hay una desigual distribución de los recursos. Así, zonas como el África subsahariana carecen de recursos básicos como agua, mientras muchos países industrializados producen y consumen más de lo necesario.

Esa inequidad hace que los países en vías de desarrollo sufran de superpoblación, o exceso de habitantes en relación con los medios que disponen.

### Desde la Ciencia

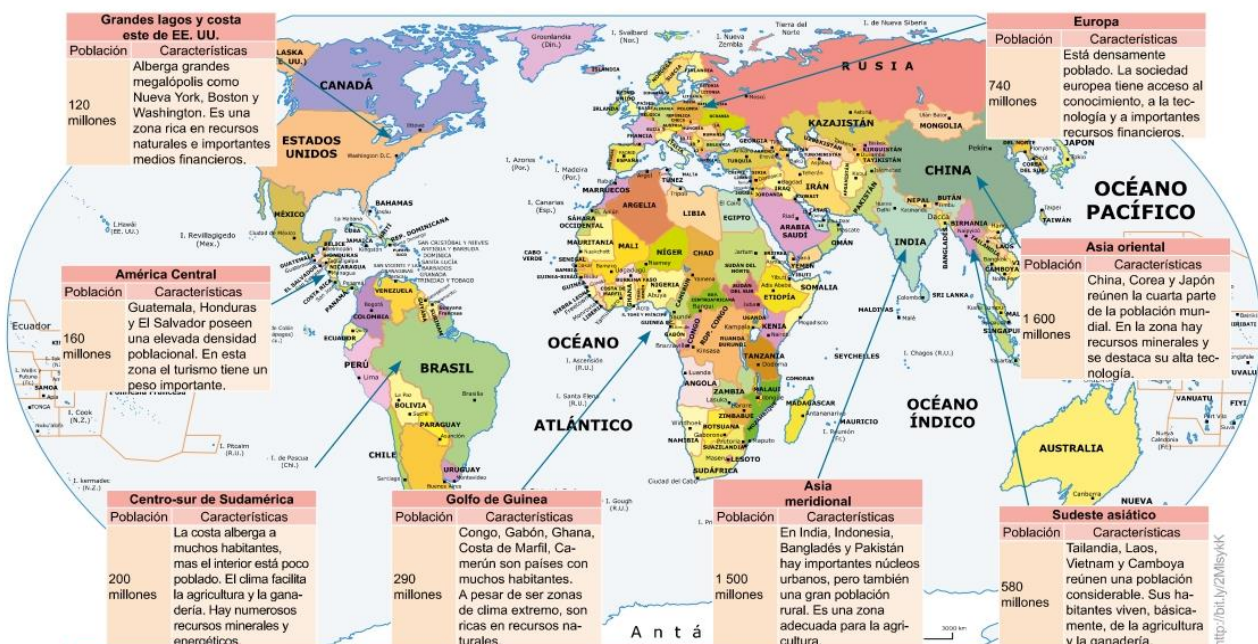
Con la Revolución industrial se produjo un crecimiento demográfico que tuvo como causa el mejoramiento del sistema sanitario y avances en el campo de la medicina como la vacuna contra la viruela.



La ciudad de México, con 20 892 724 habitantes según el último censo oficial, es una de las urbes más pobladas del planeta. Foto de Salvador alc, usada bajo licencia CC BY-SA 4.0.

### Trabajo individual

1. Busque en Internet videos documentales sobre características demográficas. Puede usar este enlace: <https://goo.gl/qfHig5>. Responda: ¿Qué es la densidad poblacional?
2. Indague en Internet acerca de la población de cada continente. Con los datos obtenidos elabore un cuadro comparativo en el que se contraste el número de habitantes y la densidad poblacional de cada uno.
3. Reflexione: ¿Qué factores inciden en la desigual distribución de los recursos? Argumente su respuesta.





## 2. Los componentes etarios

D.C.D. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos cotejándolos con datos sobre salud y educación.

### El movimiento natural de la población

El movimiento natural, llamado también *crecimiento natural o vegetativo* de la población, es la variación en el número de habitantes, que es el resultado de la diferencia entre nacimientos y defunciones. Para calcularlo utilizamos los siguientes indicadores demográficos: *natalidad*, que indica el número de nacimientos, y *mortalidad*, que corresponde al número de defunciones.



Chequeos médicos durante el período de gestación permite detectar a tiempo enfermedades como la eclampsia que es una de las principales causas de mortalidad femenina. Foto: Carlos Rodríguez/ ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.



#### Aplicación para la vida

Conocer las características poblacionales permite planificar adecuadamente la dotación de servicios en una zona como escuelas, centros médicos, residencias de ancianos, entre otros.



#### Trabajo individual

1. Piense en las consecuencias del envejecimiento de la población en los siguientes campos: salud y educación. Escoja dos de ellas y coméntalas en clase. Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.
2. Reflexione: ¿Por qué hay mayor mortalidad femenina en los países en vías de desarrollo? Argumente su respuesta.

### La estructura de la población

Es la composición según diferentes criterios, como edad, sexo o actividad económica.

#### Según sexo



- Nacen más niños que niñas, pero la tasa de mortalidad masculina es mayor.
- Los países desarrollados, la esperanza de vida femenina es ligeramente superior a la masculina.
- Los países en vías de desarrollo, la esperanza de vida masculina es superior, pues hay mayores índices de mortalidad femenina.

#### Según edad



- Tres grupos de edades: Niños y adolescentes (0-14 años), jóvenes y adultos (15-64 años) y ancianos o tercera edad (65 años o más).
- La población mundial está envejeciendo, como consecuencia del aumento de la esperanza de vida y del descenso de la natalidad.
- En los países desarrollados es mayor el envejecimiento de la población.
- En los países subdesarrollados, la población es joven, pues hay elevadas tasas de natalidad.

#### Según actividad económica



- Población activa: Corresponde a las personas que están en edad de trabajar y están capacitadas para hacerlo, y que se hallan empleadas (población ocupada) o están desempleadas (población sin empleo).
- Población inactiva: Son las personas que, por edad o incapacidad, no pueden realizar actividades económicas remuneradas. Por ejemplo, los que se ocupan del cuidado del hogar, jubilados, estudiantes, etc.



### 3. Los jóvenes en la sociedad actual

**D.C.D. CS.4.2.30.** Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

El concepto *juventud*, como categoría social, es muy reciente. Históricamente, la juventud es un fenómeno típico de la sociedad moderna. En las sociedades antiguas el paso de infancia a edad adulta se daba sin períodos de transición, ya que se incorporaban a los niños a los trabajos desde temprana edad. Con el cambio de la sociedad agraria a la urbano-industrial, se incorpora el concepto de *juventud* como una etapa de transición, aunque sin límites precisos, entre la niñez y la adultez. A finales del siglo XIX, se convierte en una categoría administrativa y también jurídica e institucional.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el cambio en la estructura social, provocado por el aumento de la esperanza de vida, insertó en la lógica mundial la idea de juventud no solo como transición, sino como una fase de pleno desarrollo humano antes de la edad adulta.

La Asamblea General de las Naciones Unidas define a los jóvenes como las personas entre los quince y veinticuatro años de edad. Dentro de la categoría «juventud» distinguimos a los adolescentes entre trece a diecinueve años y a los adultos jóvenes y adultos jóvenes (veinte a veinticuatro años).



Según datos de la ONU, el 26 % de la población mundial corresponde al grupo situado

#### Datos de la juventud actual

- A principios de 2012 el 89,7 % de las personas menores de treinta años vivía en países en vías de desarrollo.
- Asia es el continente que cuenta con el mayor número de jóvenes: 754 millones. Este número se ha triplicado desde 1950.
- Los países de África subsahariana tienen la población más joven del mundo. En esta zona el 70 % de la población es menor de treinta años.
- En la actualidad existe la llamada población *NI-NI* para referirse a los jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación. Según datos de la ONU, al menos el 10 % de la población juvenil corresponde a este grupo.
- La Unesco determinó que, al 2015, unos 75 millones de jóvenes se encontraban desempleados en todo el mundo.
- En América Latina, el analfabetismo juvenil afecta al 3 % de la población.

#### Desde la Historia

A lo largo de la Antigüedad y la Edad Media, la mortalidad infantil era muy elevada. Por eso solo eran valorados los niños que habían superado los seis años. La infancia se describía como «edad muy frágil de la que se pierde el recuerdo».

#### Trabajo individual

1. Según su criterio, ¿qué papel debe cumplir la juventud en la vida del país? Argumente su respuesta utilizando ejemplos.
2. Reflexione: ¿Cómo impacta en la sociedad el aumento de población NI-NI? Utilice dos ejemplos para sustentar sus ideas.
3. Busque en Internet datos acerca del porcentaje de población joven de un país europeo y de un país latinoamericano. Contraste los datos y razone: ¿Qué ventajas supone el aumento de

## 5. Las migraciones

**D.C.D. CS.4.2. (32, 33).** Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad resaltando los principales flujos migratorios en América latina.

Los movimientos migratorios están presentes desde los mismos orígenes de la humanidad y ha sido parte de las sociedades mucho antes de que se crearan conceptos como *país* o *frontera*. Sin embargo, en ocasiones, se suele considerar a la migración como un problema actual cuando en realidad no es así; de tal manera que, diversos pueblos que parecen haber estado en un territorio desde siempre, en realidad lo ocupan desde hace poco tiempo. Como ejemplo, podemos citar el fin del Imperio romano, que causó oleadas de pueblos germanos que iban y venían de un lugar a otro a través de Europa; también los procesos de colonización de América, que conllevaron la llegada de ingleses, españoles, portugueses, entre otros, a estos territorios. De hecho, la historia de nuestro continente está íntimamente vinculada con los procesos migratorios. La sociedad de todo el continente americano es, en su conjunto, producto de diversas oleadas migratorias.

Así, al parecer, hay momentos en la historia de la humanidad en los que se evidencian los procesos migratorios con mayor intensidad. En las últimas décadas, la migración internacional ha crecido constante y considerablemente. Las estimaciones dicen que,

entre mediados del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI, el porcentaje de migrantes se duplicó.

La *migración* es el desplazamiento de personas de un lugar a otro que conlleva el cambio de residencia. Cuando el movimiento es de salida, se denomina *emigración*, y si es de entrada, *inmigración*. En un territorio determinado pueden darse simultáneamente emigración e inmigración. Por eso, se emplea como indicador el saldo migratorio, que es la diferencia entre el número de inmigrantes y el de emigrantes de un determinado territorio.

El saldo migratorio influye en el crecimiento natural de la población. La relación entre estos indicadores da como resultado el crecimiento real de la población.



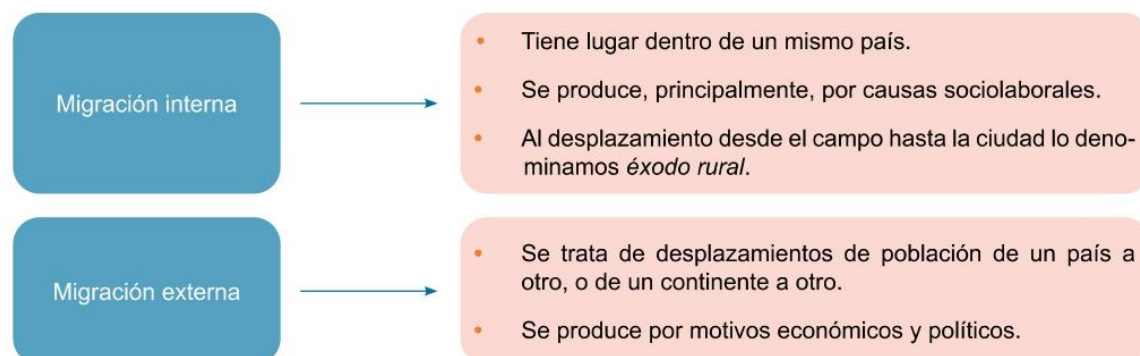
### Mundo Digital

Aunque hay personas que ven en la inmigración una amenaza, la llegada de personas en busca de empleo es una oportunidad para desarrollar la economía del país que los recibe. Para conocer cómo Chile (el país latinoamericano que en los últimos ha recibido más inmigrantes) incorpora a los migrantes a la sociedad, mire este programa:

<http://bit.ly/2ybL1xr>

### Tipos de migraciones

Desde el punto de vista del desplazamiento, distinguimos entre:





## Otros tipos de migraciones

- **Temporal:** Cuando el migrante está en el lugar de destino solo por un período determinado.
- **Permanente:** Cuando el migrante se establece definitivamente en el lugar de destino.
- **Voluntaria:** Corresponde a personas que, al buscar mejores condiciones, salen de su lugar de origen de manera voluntaria.
- **Forzosa:** Es el desplazamiento de personas que salen de sus países por situaciones difíciles como guerras, crisis económicas, desastres naturales, etc. Algunos de ellos tienen la condición de *refugiados*. Una de las mayores migraciones forzosas se llevó a cabo entre los siglos XVI y XVIII con el tráfico de población africana convertida en esclava.
- **Legal:** Se refiere a las personas que migran con autorización para establecerse en el lugar de destino.
- **Ilegal:** Cuando las personas que migran carecen de autorización para vivir en el lugar de destino.

## Causas

### Sociopolíticas

- Falta de plazas de empleo o voluntad de promoción social. Se puede llegar, en ocasiones, a la «fuga de cerebros», como la que hubo en la antigua URSS tras su desintegración o la que se da actualmente en España, donde muchos profesionales se han desplazado a diferentes países buscando mejores posibilidades laborales.
- Guerras o persecuciones por causas políticas, ideológicas o étnico-religiosas. Por ejemplo, muchos habitantes de países africanos se han visto obligados a emigrar a consecuencia de las guerras civiles o de los regímenes dictatoriales. Otro ejemplo es Bosnia, donde,

entre 1992 y 1995, tuvo lugar una guerra civil que se saldó con 1,8 millones de desplazados.

### Naturales

- Asociadas a los desastres naturales, como la sequía, la deforestación, las inundaciones, los terremotos, entre otros.

### Económicas

- Las migraciones más frecuentes son las producidas desde países en vías de desarrollo hacia países desarrollados. Por ejemplo, la numerosa población latinoamericana que ha emigrado hacia España desde 1980; o los denominados *espaldas mojadas*, emigrantes mexicanos que cruzan la frontera para trabajar como mano de obra agrícola en el sur de Estados Unidos.



Inmigrantes en Hungría, cerca de la frontera serbia. Foto: Gémes Sándor/Szomszed usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.

### Mundo Digital

Busque en Internet documentales acerca de la migración hacia y desde Ecuador. Identifique el origen y el destino de los migrantes hacia y desde Ecuador.

<http://bit.ly/2MlweDo>

## 6. Ecuador y la globalización

**D.C.D. CS.4.2.34.** Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

La *globalización* es el proceso complejo en el que los países adoptan el mismo modelo económico, político, social y cultural con el fin de insertarse en el mercado mundial.

### Aspectos de la globalización

**Tecnología:** Informatización de la vida y auge de las TIC. Disposición inmediata de información en cualquier parte del mundo.

**Economía:** Libre mercado, eliminación de las barreras comerciales y proliferación de grandes empresas transnacionales que toman sus decisiones en los centros financieros internacionales.

**Política:** Integración a grandes bloques y acuerdos incrementan la dependencia de los países al sistema global. Adecuación de las leyes a las exigencias de organismos como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y el G8.

**Sociedad:** Predominio del consumismo. Liberalización de las barreras de movilidad humana.

**Cultura:** Predominio de la industria del entretenimiento y de la moda occidentales y su establecimiento como cultural global.

### Retos del Ecuador ante la globalización

Cambiar el modelo productor de materias primas e importador de productos terminados para ser más competitivo.

La economía dolarizada hace que producir en el país sea más costoso que en los países vecinos, que se vuelven más competitivos. Esto tiende a ser combatido con el establecimiento de impuestos a las importaciones y a la salida de capitales, que a la vez son trabas para los inversionistas.

El bienestar de los trabajadores no puede ser vulnerado para procurar condiciones favorables para los industriales. Para ello, el país debe mantener su autodeterminación.

El auge del acceso a Internet representa un desafío cultural, pues las personas tienden a adaptarse a los patrones culturales y consumistas de países industrializados. En este sentido, es un desafío conservar las culturas y valores locales sin aislarse de la inevitable dinámica global.

### Impacto en Ecuador

De acuerdo con el Instituto Económico Suizo, institución que publica anualmente el *Índice de Globalización* basado en la evaluación de los aspectos económicos, políticos y sociales de cada país, en 2017, Ecuador se encontraba en el penúltimo puesto en el continente, es decir, está entre los países menos globalizados de América.

A pesar de esto, la globalización sí afecta al país, pues, en la última década del siglo XX, se insertó en la dinámica global con la integración a bloques económicos y políticos tales como Mercosur, Mercado Común Centroamericano, Comunidad Andina, Comunidad del Caribe, y más recientemente en la Unasur y el Tratado Comercial Multi-partes con la Unión Europea que promueve el libre mercado.



### Aplicación para la vida

Conocer acerca de la globalización permite comprender las dinámicas comerciales, tecnológicas, financieras y culturales de la actualidad, así como su impacto en la sociedad, sobre todo en los países periféricos y en las capas sociales menos favorecidas.



### Trabajo individual

1. Explique el impacto de la globalización en estos campos: económico, político y tecnológico.
2. Reflexione: A su criterio, ¿cómo ha incidido la globalización en la sociedad ecuatoriana? Utilice dos ejemplos para sustentar sus argumentos.
3. Piense en las ventajas y desventajas de la globalización para Ecuador. Anótelas en su cuaderno. Escoja dos ellas y coméntelas en clase.



## 10. La integración

**D.C.D. CS.4.2.39.** Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que experimentó el mundo en las últimas décadas del siglo XX propiciaron el avance de algunas regiones, pero los logros podrían ser mayores por medio de la integración.

En la actualidad, en Europa, Asia, África y América se han creado varios bloques económicos, que, entre otras cosas, buscan abrir espacios de libre economía entre sus integrantes.

Para que estos bloques se originen y se mantengan en el tiempo, poseen normas claras y toman en cuenta las necesidades de todos los Estados miembros.

Así, cada país se vincula al grupo de su región de manera voluntaria y puede aportar activamente a su mejor funcionamiento. En algunos casos, los bloques económicos buscan una integración que incluya asuntos políticos y sociales, como la Unión Europea.

### La integración europea

Luego de la Segunda Guerra Mundial, la economía europea quedó devastada. Por ello, se pensó en la posibilidad de crear un mercado único que facilitara la circulación de bienes, capitales y personas.

El primer paso fue la creación de la Comunidad del Carbón y Acero y, luego, la Comunidad Económica de Europa (CEE). Estas dos organizaciones tenían fines económicos y tomaron medidas como suprimir los aranceles y poner en marcha proyectos de investigación conjunta.

En 1993, la CEE cambió su nombre a Unión Europea (UE). En 1995, con el acuerdo de Schengen, se eliminaron los controles en las fronteras. En 2002, entró en circulación una moneda única: el euro. Esto le permitió

a Europa consolidarse como potencia económica y, a la vez, ser un ejemplo en los procesos de integración mundial.

No obstante, la crisis económica desatada en 2009 ha determinado que varios de sus miembros hayan visto disminuidas sus economías, de tal manera que, para poder seguir como parte de la Unión, debieron poner en marcha planes de contingencia que limitaron los servicios sociales.



El Parlamento Europeo es un organismo de debate político y decisión dentro de la UE. Los diputados al Parlamento Europeo son electos por los votantes de los Estados miembros. Foto de Renato Agostini usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.

### Trabajo individual

- Defina con sus palabras qué es la *integración*.
- Busque en Internet videos documentales sobre la Unión Europea. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/wnfSDW>. Responda:
  - ¿Cómo nace la Unión Europea?
  - ¿Cuál fue un hito en la consolidación de la Unión Europea?
- Argumente: ¿Por qué razones los países buscan una integración económica?
- Señale una razón por la que sería posible o no la implementación de una moneda común en América Latina.





# UNIDAD 3

## CONTENIDO:

Los recursos naturales del Ecuador

El sector secundario: Industrias y  
manufactura

El sector financiero del Ecuador

El estado y la economía

# 1. El sector primario: Los recursos naturales

D.C.D. CS.4.2. (9, 10) Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social mediante la relación entre las actividades productivas del sector primario con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

## ¿Qué es la economía?

La economía es el conjunto de actividades de transformación de recursos naturales para producir bienes de consumo y prestar servicios que satisfagan las necesidades humanas.

En sociedades complejas como la actual, la economía genera riqueza, la cual es distribuida en la sociedad a través del trabajo y el comercio.

Las actividades económicas se clasifican de acuerdo a su naturaleza (producción de recursos, fábricas o prestación de servicios) de modo que conforman los *sectores de la economía*.

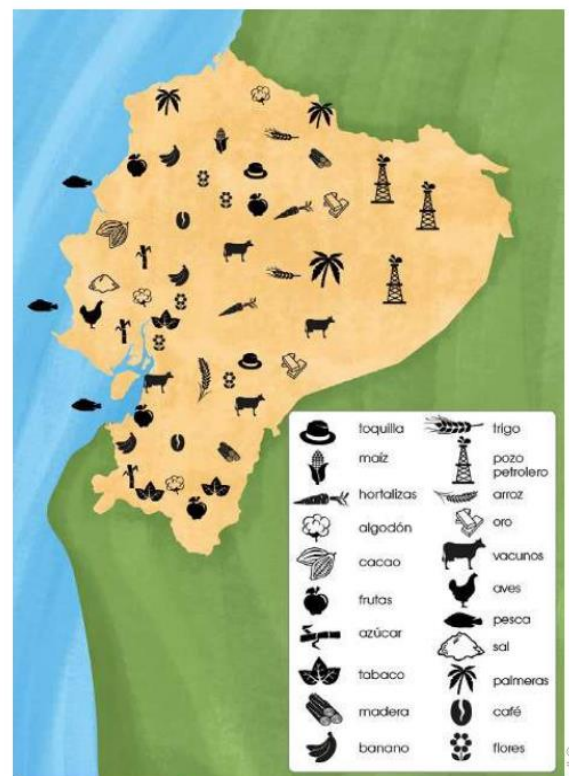


## ¿Qué son los recursos naturales?

Son aquellos bienes materiales que provienen de la naturaleza y que el ser humano emplea o transforma para vivir. Los recursos se clasifican en:

- **Renovables:** son aquellos que se pueden volver a generar como: el agua, las plantas, la tierra, los bosques, la fauna del planeta,
- **No renovables:** son aquellos que son parte de la formación del planeta y su generación requirió millones de años, por ejemplo: el petróleo, los minerales, metales, gas natural y agua subterránea;
- **Inagotable:** son aquellos que podemos aprovechar al máximo y siempre están disponibles como: la energía solar, el viento, la fuerza de las mareas.

Todas las actividades económicas que se encargan de extraer y generar recursos naturales, se agrupan dentro del sector primario de la economía, mientras las que se encargan de transformarlos se agrupan dentro del sector secundario



Explotación de recursos naturales, agricultura y ganadería en Ecuador.



## Recursos naturales del Ecuador

Ecuador cuenta con una enorme riqueza natural, ya que, por su ubicación geográfica, en el centro del planeta, cuenta con varios tipos de pisos climáticos, que ofrecen la posibilidad de crecimiento de gran variedad de flora y fauna, así como condiciones adecuadas para la agricultura. Además, el subsuelo es rico en petróleo y minerales. Por las corrientes marinas que se encuentran en el océano Pacífico, posee una inmensa cantidad y variedad de especies marinas.

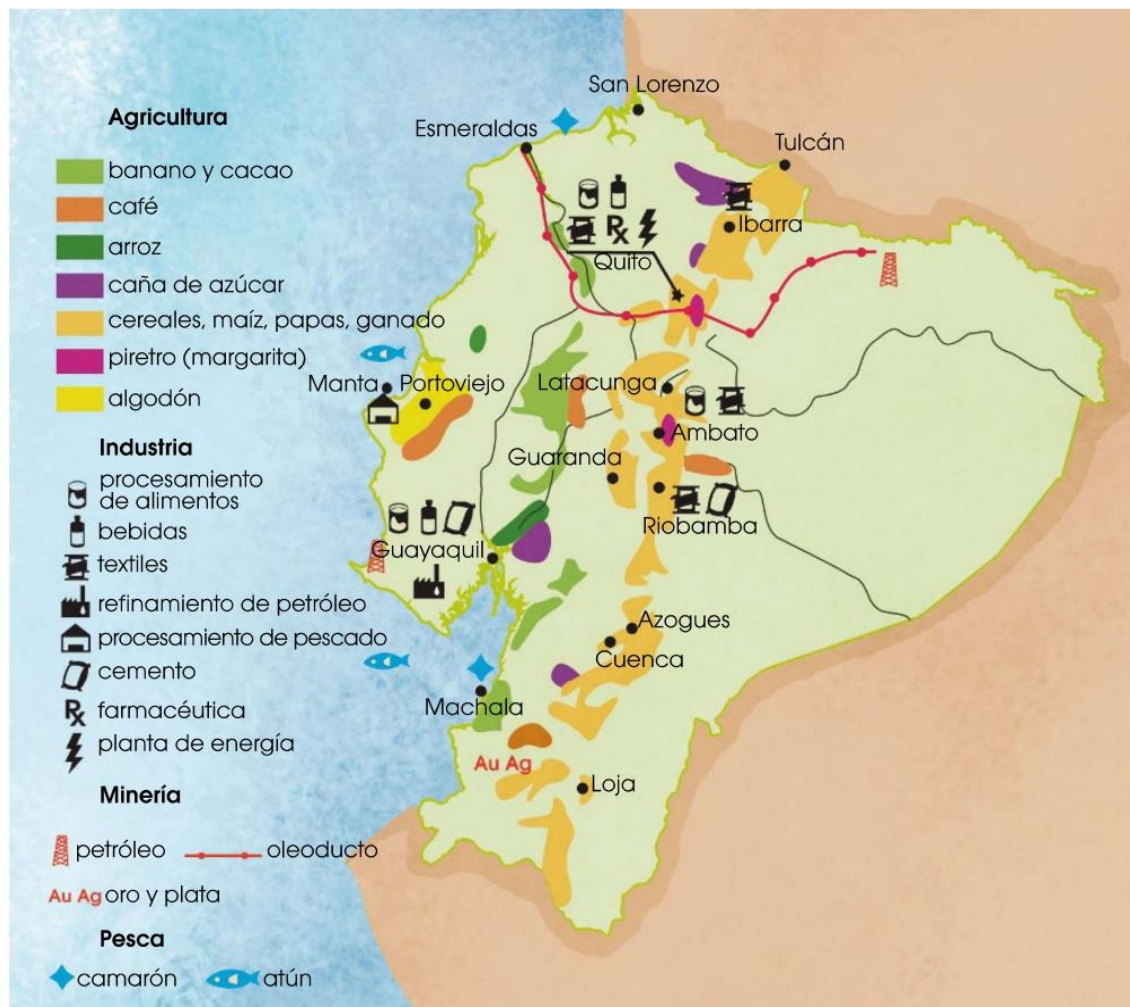
En las zonas de montaña, existen nevados, páramos, fuentes de agua, zonas de bosques, de donde se extrae la madera; los valles son utilizados para la agricultura; los

pastos, para la ganadería. De los manglares provienen algunos moluscos como: las conchas o los cangrejos; de los ríos, lagos y mares, se extrae una gran variedad de peces y mariscos. En la selva amazónica habita el mayor número de especies animales y vegetales y en su subsuelo existe petróleo y minerales. Galápagos es una zona con especies animales y vegetales únicas en el planeta.



Busque en Internet información acerca de los recursos naturales del Ecuador. Puede utilizar el siguiente enlace: <https://goo.gl/WZAtxI>.

## Las actividades productivas en el Ecuador



<http://goo.gl/vofvIU>

El sector primario en Ecuador	
Agricultura	<p>Según la altitud de los pisos climáticos, varía la producción agrícola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la región Litoral se produce banano, café, cacao, palma africana, arroz, caña de azúcar, yuca, algodón, frutas tropicales y maíz.</li> <li>En los valles de la región Interandina se produce fruta, hortalizas, leguminosas y maíz; en la parte alta, papas, ocas, cebada y quinua.</li> <li>En la región Amazónica se cultiva yuca, caña de azúcar y frutas cítricas.</li> <li>En la región Insular la actividad agrícola se da a menor escala.</li> </ul> <p>La producción agrícola está destinada al autoabastecimiento, el consumo interno y la exportación. Los principales productos de exportación son: el banano, café, cacao, brócoli, flores, alcachofas, espárragos y flores.</p> <p>Las comunidades rurales se dedican a la agricultura a pequeña escala para su consumo familiar. El excedente es destinado al comercio interno.</p>
	<p>En Ecuador se cría ganado vacuno, ovino, porcino y caballar. También animales menores, como aves, cuyes, conejos. En el Litoral y la Amazonía el ganado vacuno provee carne, mientras que en la región Interandina, provee leche. Debido al crecimiento de estas actividades, en la Sierra, los terrenos que eran utilizados para la agricultura ahora son pastizales; mientras que en la región Amazónica, se ha talado una gran parte de la selva para sembrar pasto.</p> <p>Existe la ganadería a escala industrial para la venta de productos cárnicos, lácteos y cuero en el mercado nacional e internacional; mientras que a escala doméstica, practicada por los campesinos, para autoconsumo o la venta en pequeñas cantidades.</p>
Pesca	<p>La pesca es fuente de sustento para las poblaciones costeras. Muchos pobladores realizan esta actividad en embarcaciones pequeñas y su producción es destinada al consumo interno y al comercio menor.</p> <p>También existe la pesca industrial, que es impulsada por empresas con barcos de gran calado, equipados con gigantescos frigoríficos y alta tecnología. Se destaca la pesca de atún y de sardinas, que son vendidos enlatados tanto en los mercados internos como externos.</p> <p>En los últimos treinta años, ha estado en auge la producción de camarón en las zonas que anteriormente eran bosques de manglar. Esto ha generado la paulatina desaparición de estos bosques por lo que han sido protegidos como reservas ecológicas.</p>



#### Desde la Ciencia

La *cunicultura* es la actividad encargada de la crianza de conejos. En Ecuador, esta actividad es realizada en las zonas rurales. La carne de este animal se utiliza como alimento; por otra parte, la piel es empleada para la fabricación de calzado y carteras.



#### Aplicación para la vida

Reconocer el tipo de producción agrícola de una región nos permite también comprender todo su entorno geográfico. Esto es porque los cultivos dependen de diversos factores como la cantidad de agua, altitud, calidad del suelo, clima, entre otros factores.



#### Trabajo individual

1. Explique, con dos ejemplos, en qué consiste el *sector primario* de la economía.
2. Indague acerca de la silvicultura. Con la información obtenida elabore un resumen expositivo en el que se explique de qué se encarga esta actividad y en qué regiones del país se la realiza.
3. Investigue y elabore una lista de las actividades del sector primario que se llevan a cabo en su localidad.



## 2. El sector secundario: industrias y manufactura

**D.C.D. CS.4.2.11.** Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

La industria es la actividad que transforma la materia prima en un producto elaborado a través de un proceso productivo. Para que esto ocurra, es fundamental la existencia de maquinaria, herramientas, capital, seres humanos y materia prima.

La producción industrial se realiza en serie y en enormes cantidades. Quienes trabajan se llaman *obreros*, y reciben por su trabajo una *remuneración*, o paga.

La industria se clasifica en: extractiva, pesada, mediana y pequeña industria.

### Industria extractiva

Son aquellas que hacen uso de los recursos naturales no renovables que se encuentran en el subsuelo, como el petróleo o los minerales.

En Ecuador, a partir de la década de los años sesenta, se inició el auge petrolero, que se ha convertido en la primera fuente de ingresos de la economía nacional. La industria minera, en cambio, se desarrolló en Ecuador desde los tiempos de la Colonia, manteniendo formas tradicionales y artesanales de explotación, las mismas que son altamente contaminantes. En los últimos veinte años, han entrado en el país empresas mineras que ponen en marcha técnicas de extracción que pretenden reducir el impacto en el medioambiente.

### Industria pesada

Transforman la materia prima que se encuentra en su estado original o puro, en productos semielaborados o elaborados. Para la producción, requiere del uso de tecnología, maquinaria, energía y materia prima. Para que sean competitivas, necesitan de tecnología de punta, así como de instalaciones adecuadas y un ciclo productivo eficiente en cuanto a la optimización del tiempo



La industria pesada requiere de grandes instalaciones para llevar a cabo los distintos procesos de producción. Además exige importantes medidas de seguridad para evitar daños ambientales. Refinería petrolera. Foto Creative Commons de Kelvin Lemos usa bajo licencia CC BY-SA 3.0.

po empleado y al aprovechamiento racional del talento humano. Dentro de este sector se encuentran la industria siderúrgica (producción de acero), metalúrgica (obtención y tratamiento de metales), química (medicamentos, fertilizantes, colorantes) y petroquímica (combustibles, pesticidas, plástico, asfalto).

En ocasiones, este tipo de producción causa graves daños al medioambiente.

### Desde las Ciencias Naturales

Después que se extrae el petróleo del subsuelo, pasa por el proceso de refinación en el que es transformado químicamente para obtener productos elaborados (gasolina, diesel, kerosene) o semielaborados (químicos para hacer plásticos, fertilizantes, etc.).

## Industria mediana

Utilizan productos semielaborados para transformarlos en bienes para el consumo. La manufactura es la industria que se encarga de la producción en serie y del ensamble de las piezas de un producto como: autos, zapatos, vestidos, electrodomésticos, computadoras, entre otros.

El nombre con el que se conoce a este tipo de industria es *maquiladora*.

## Pequeña industria

En este grupo se ubica, principalmente, la artesanía, que es una actividad productiva que sirve para la elaboración de objetos con fines utilitarios, decorativos o ceremoniales, en los que, a través de diseños, formas o colores, se plasma la cultura del pueblo que las realiza.

La palabra artesanía proviene del latín y significa 'arte con las manos'. Esta actividad supone la producción individual de objetos, por lo que cada producto es único. Las artesanías ecuatorianas son apreciadas por nacionales y extranjeros, a causa del trabajo invertido en su fabricación. La artesanía ecuatoriana se vende en mercados locales e internacionales. Las poblaciones indígenas, afrodescendientes y campesinas son las que en mayor medida se dedican a esta actividad, aunque muchas veces el esfuerzo que demanda su fabricación no es debidamente valorado.

Los productos artesanales son muy variados. Se destacan, por ejemplo: los tejidos, sombreros de paja toquilla, calzado, joyas, vajillas, pinturas, objetos de cuero, madera, metal, vidrio, canastos, ollas de barro, cerámica, utensilios, entre otros.

Es posible encontrar artesanías en todo el territorio nacional y que, por lo general, se venden a precios módicos. El Estado fomenta la producción artesanal porque constituye una actividad que, bien administrada, aporta con ingresos significativos a las economías de los hogares.



<https://goo.gl/FrLjje>

Los mundialmente famosos *sombreros de Panamá*, en realidad son hechos en Montecristi, Jipijapa y Cuenca, en Ecuador, con paja toquilla y mediante una técnica que es patrimonio cultural de la humanidad. Foto Creative Commons de Theodore Scott usada bajo licencia (CC BY 2.0)



### Aplicación para la vida

Entender el desarrollo industrial permite generar conciencia sobre el impacto de estas actividades en las personas y en el medioambiente, a fin de generar propuestas que potencien este sector económico, garantizando una vida digna a los trabajadores y el cuidado del entorno.



### Trabajo individual

1. Contraste, en un cuadro comparativo, los cuatro tipos de industria, señalando sus características principales.
2. Indague acerca de las principales industrias del país. Con la información obtenida realice un resumen expositivo en el que se explique en qué lugar se ubican, qué productos elaboran y cuál es el destino de comercialización (mercado interno o externo).
3. Reflexione: ¿Cuál es la importancia de la artesanía en la economía del país? Argumente su respuesta.



### 3. El comercio

**D.C.D. CS.4.2.12.** Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

El sector terciario comprende las actividades económicas que no transforman recursos naturales. Entre ellas se encuentran el comercio, los servicios y el sector financiero.

El comercio es la actividad intermedia que permite el intercambio de bienes entre productores y consumidores a través del comerciante.

Este intercambio se da a través de la venta de productos, que tienen un precio determinado por la materia prima invertida, costo de mano de obra, insumos de la producción y la utilidad.

Tipos de comercio	
Interior	<b>Al por mayor</b> Compra de grandes cantidades de mercancía a los productores.
	<b>Al por menor</b> Venta directa de pequeñas cantidades del producto.
Exterior	<b>Exportación</b> Venta de productos al extranjero.
	<b>Importación</b> Compra de productos del extranjero.

#### El mercado

*Mercado* es el nombre genérico que se le da al lugar donde se realiza el comercio. El mercado externo es el internacional, al que vendemos nuestros productos, principalmente materias primas. El mercado internacional es muy exigente en cuanto a las normas de calidad. Por ejemplo, exigen productos que cuenten con certificaciones que garanticen que, en esa producción, los obreros han percibido un salario digno, que no haya trabajo infantil y se usen productos orgánicos.

#### El comercio justo

A parte del comercio tradicional, en Ecuador se desarrolla cada vez más el comercio justo, que promueve una relación voluntaria y justa entre productores y consumidores.

Los siguientes son algunos de los principios del comercio justo:

- Rechazo a la explotación infantil.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Trabajo digno que respete los derechos humanos.
- Condiciones de vida dignas por el precio que se paga a los productores.
- Cuidado del medioambiente.

En Ecuador existen comunidades indígenas y campesinas que mantienen otras formas de intercambio de productos, como el trueque. Intercambian productos o servicios; por ejemplo, productos agrícolas por vestimenta o por otros productos agrícolas que no se dan en su tierra; o un producto por un servicio.



En las ciudades existen sitios destinados para el comercio, como las plazas, los mercados o los supermercados. En las zonas rurales el comercio se realiza en las plazas céntricas.

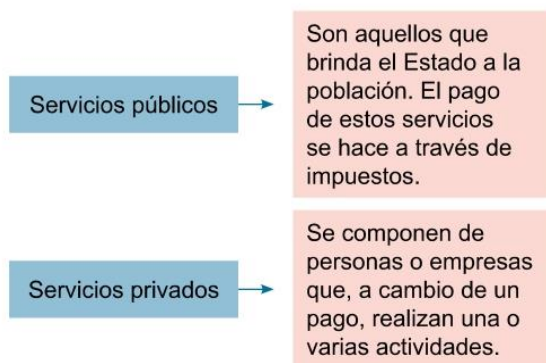
#### Trabajo individual

1. Responda.
  - a. ¿Cómo se realiza la actividad comercial?
  - b. ¿Por qué se puede decir que el comerciante es un *intermediario*?
2. Distinga y explique los elementos que determinan el precio de un producto.

## 4. Los servicios

**D.C.D. CS.4.2.13.** Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo, con sus fortalezas, oportunidades y debilidades.

Consiste en la acción llevada a cabo para satisfacer una necesidad. La prestación de un servicio está mediada por un pago que realiza la persona que se beneficia de él. Los servicios pueden ser brindados por el Estado o por las personas individuales y sociedades que conforman el *sector privado*.



Entre los principales servicios tenemos: salud, educación, recreación, seguridad, transporte, turismo, seguros médicos, atención médica privada, hoteles, restaurantes, consultorías, etc. De estos, el transporte y la educación se encuentran entre los que más han aportado al crecimiento de la economía ecuatoriana en los últimos años.

### El turismo

Este es un servicio que ha crecido en Ecuador en las últimas décadas. Dada la riqueza biológica, los paisajes naturales diversos y el contraste de las culturas que conviven en el país, el turismo es la actividad económica con mayor expectativa de crecimiento en los próximos años.

Dentro de la oferta turística del Ecuador, hay que mencionar a las islas Galápagos, con su riqueza en flora y fauna; la Amazonía ecuatoriana y sus zonas de enorme biodiversidad, como el Parque Nacional Yasuní, el Parque Sangay, donde en espacios

relativamente pequeños, conviven flora y fauna propias de la zona, entre otros múltiples destinos ya internacionalmente reconocidos como los volcanes en la Sierra, y las playas de la región Costa.

Sin embargo, no basta con tener esta gran riqueza y diversidad natural. Para que el turismo pueda desarrollarse de tal forma que se convierta en la principal actividad económica, el país debe contar con una infraestructura, servicios relacionados con el turismo y seguridad ciudadana, suficientes para garantizar el disfrute de los visitantes internos y externos.



#### Aplicación para la vida

Ecuador es un país rico en paisajes naturales y monumentos históricos. Identificar esto en su localidad puede servir para iniciar un emprendimiento en el ramo turístico que genere empleos e ingresos económicos.

Además, el turismo debe desarrollarse de forma sostenible, de manera que no implique el deterioro de los recursos naturales y los paisajes.



#### Trabajo individual

1. Defina, con dos ejemplos, lo que es un *servicio*.
2. Contraste lo que es un *servicio público* de un *servicio privado*, señalando dos características de cada uno.
3. Explique qué es el *turismo* y cuál es su importancia en el país.
4. Indague acerca de un atractivo turístico de su localidad. Con la información obtenida elabore un tríptico en el que se expliquen las características del sitio, localización, actividades que en él se pueden realizar, historia e importancia.



## 5. El sector financiero

D.C.D. CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

También dentro del sector terciario se encuentran los servicios financieros que prestan los bancos y cooperativas de ahorro.

Se puede definir al sistema financiero como el conjunto de instituciones y mercados cuyo principal objetivo es el traspaso o circulación de dinero, bonos y demás capitales entre la población.

### ¿Cómo funciona?

A través de la captación de los ahorros o de inversiones de capital que las personas o las empresas realizan en los bancos, las instituciones financieras, como bancos, cooperativas o mutualistas, acumulan capital y custodian el dinero de quienes han confiado en ellos. Estas personas reciben el pago de un interés por su dinero.

Las instituciones financieras, a través de créditos, distribuyen el capital entre las empresas o las personas para inversiones en la producción, comercio o gastos de consumo. A cambio, los deudores deben pagar un interés que siempre es mucho mayor al que perciben los ahorristas por su dinero. De esta manera, se da movimiento al dinero, se produce la circulación de capitales y se dinamiza la economía del país.

Esta es una función muy importante para la economía, porque facilita la producción, se distribuye el dinero para que funcione el comercio y se incrementa el consumo.

Un ejemplo del mal funcionamiento del sistema bancario se registró en nuestro país durante la crisis financiera de 1999, cuando bancos privados cerraron por falta de liquidez; esto generó una crisis financiera que llevó al gobierno a renunciar a una moneda oficial propia y a adoptar el dólar. Con este cambio, los ahorros de muchas personas prácticamente desaparecieron y llegaron a una situación económica muy precaria.



La pintura de Quentin Massys, *El cambista y su mujer* (1514), muestra a un cambista, persona encargada del cambio de moneda. Muchos cambistas aceptaban depósitos y otorgaban préstamos naciendo así la actividad bancaria.

### Los intermediarios del sistema financiero

- **Bancos:** Son instituciones que realizan labores de intermediación financiera, recibiendo dinero (depósitos) para darlo en préstamo (créditos) y generar un beneficio adicional sobre la inversión.
- **Asociaciones como mutualistas de ahorro y crédito para la vivienda:** Son instituciones financieras privadas, con finalidad social, cuya principal actividad es la captación de recursos para destinarlos al financiamiento de viviendas.
- **Cooperativas de ahorro y crédito:** Son asociaciones autónomas cuyo objetivo es brindar servicios de intermediación financiera en beneficio de sus socios. Para ello pueden recibir depósitos de sus socios y de terceros.

## El Banco Central

El Banco Central del Ecuador es el principal banco del Estado, que planifica y regula la circulación de la moneda; facilita los cobros y pagos en efectivo que se realizan en instituciones bancarias, garantiza la estabilidad financiera del país al promover la confianza de las personas en la moneda de circulación nacional.



## Los créditos

Los créditos o préstamos tienen una función importante: asignan dinero para una inversión que, luego de un tiempo, puede producir más dinero de lo inicialmente invertido. Con ello se genera un margen de ganancia. Cuando el crédito es para consumo, no hay ganancia, sino gasto, por lo que se debe tener cuidado de poder pagar dicho crédito.



### Aplicación para la vida

Conocer acerca del funcionamiento del sistema financiero permite comprender cuestiones relacionadas al manejo del dinero y proporciona información importante para tomar decisiones acertadas en relación con préstamos, ahorros e inversiones.

## Deuda pública

Cuando el país necesita dinero para invertir en su desarrollo, recurre a préstamos con intereses que solicita a la banca internacional, a instituciones financieras públicas o privadas, como el IESS, o emite bonos que son comprados por particulares a cambio de que cumplido un plazo, el Estado les devuelva la cantidad invertida con intereses. Al grupo de estas deudas se le denomina *deuda pública*.

De acuerdo con datos del Ministerio de Finanzas, en el 2013 la deuda externa se re-

gistraba en \$ 12 920 millones. Antes de eso, las cifras de la deuda ecuatoriana se mantenían con ese monto en promedio. En el 2014, hubo un incremento significativo a \$ 17 581 millones y en diciembre de 2017 ascendía a \$ 31 749 millones. Esta cifra incluiría, sobre todo, las deudas a instituciones financieras chinas, al IESS y al Banco Central.



El sistema bancario permite la circulación de dinero en el país.



### Trabajo individual

1. Describa en qué consiste el *sistema financiero*.
2. Explique, con un ejemplo, cómo el sector financiero incide en la vida de las personas.
3. Indague noticias recientes respecto al Banco Central. Con la información obtenida, elabore un resumen expositivo en el que se señale, con dos ejemplos, la importancia de este organismo en el control financiero.
4. Reflexione acerca de las ventajas y desventajas de los créditos. Utilice un ejemplo para sustentar sus ideas.



## 6. El Estado y la economía

D.C.D. CS.4.2.14. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

### ¿Qué es el Estado?

El Estado es el conjunto de instituciones que tienen la potestad de organizar la vida de una sociedad, dentro de un territorio, con base en normas, leyes, principios y modelos económicos.

### El Estado ecuatoriano y la economía

Desde su origen en 1830, el Estado ecuatoriano asumió el modelo económico liberal. Este se basa en las ideas de que el Estado no debe intervenir en la economía ya que la dinámica de oferta y demanda regula los factores como: los precios y los salarios.

Por otra parte, este mismo sistema económico ha creado una dinámica mundial según la cual los países desarrollados e industrializados compran las materias primas que producen los países no tan industrializados. A través de préstamos, los países industrializados pretenden modernizar a los no industrializados con el único fin de que produzcan más materias primas. Esos préstamos mantienen a los países no industrializados sujetos a deudas permanentes que no les permiten desarrollar su propio aparato industrial.

Dentro de esta dinámica, Ecuador ha funcionado como proveedor de materias primas a precios bajos, primero como productor agrícola, y desde los años setenta también como productor y exportador de hidrocarburos. Por otra parte, históricamente el país ha permanecido endeudado y aun así no ha logrado desarrollarse como una potencia industrial, lo cual podría ser muy adecuado para no usar sus materias primas como fuentes de ingreso directas sino para transformarlas en el sector secundario y fortalecer el terciario.



Ministerio de Economía y Finanzas del Ecuador

Pero para esto debe haber iniciativa del Estado, pues existen intereses internos y externos a los que les conviene que la mano invisible mantenga a los países productores de materias primas en el subdesarrollo. Por eso, en los años noventa se impuso el modelo económico neoliberal, que buscaba reducir al máximo los gastos del Estado y privatizar las empresas públicas que generaban ingresos. Todo esto, a fin de que la riqueza se distribuyera mejor al producir desde el sector privado.

#### Desde la Ciencia

La forma en la que una sociedad organiza su estructura de producción y la distribución de bienes y servicios se conoce como *sistema económico*. Los sistemas económicos se caracterizan por la manera en la que se asignan los recursos y las decisiones referentes al uso de los mismos.

#### Mundo Digital

Existen diversas teorías sobre cómo organizar la economía de un país. Algunas de ellas son el neoliberalismo y el Estado de bienestar. Busque en Internet videos didácticos al respecto. Este puede servir: <https://goo.gl/WYCjEL>.

## Fortalecimiento del Estado

El modelo de desarrollo capitalista neoliberal ha sido fuertemente cuestionado, ya que fomenta el individualismo, la privatización, la reducción del Estado y la exclusión social.

A través de la *Constitución* y el *Plan Nacional del Buen Vivir*, se propone un nuevo modelo económico, cuyo fin es el buen vivir de los ecuatorianos y ecuatorianas, basado en el respeto de sus diferencias.

Este modelo económico tiene los siguientes objetivos:

- Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Aumentar la esperanza y la calidad de vida de la población.
- Promover un medio ambiente sano y sustentable.
- Garantizar el acceso seguro al agua, aire y suelo.
- Garantizar la soberanía nacional, la paz y auspiciar la integración latinoamericana.
- Asegurar el acceso a trabajos estables, justos y dignos.
- Construir y fortalecer el espacio público y de encuentro común.
- Fomentar el acceso a la justicia.
- Establecer un sistema económico solidario y sostenible.

Así, a través de este modelo, el Estado adquiere un rol importante como regulador de la economía al promover el desarrollo de pequeños espacios territoriales, por medio del fomento de emprendimientos económicos llevados a cabo por las personas organizadas y apoyadas por créditos.

Además, pone énfasis en la educación profesional y técnica, así como en la salud y otras áreas claves para mejorar las capacidades laborales de las personas y la crea-



La educación es clave para inculcar una visión solidaria de la economía.

ción de oportunidades de trabajo que les permita superar las condiciones de miseria y pobreza.

Propone, también, generar condiciones adecuadas para un desarrollo industrial autónomo, incrementar la producción interna para exportación mundial, en condiciones justas, y reducir poco a poco las importaciones y la dependencia económica de las industrias extractivas.

### Trabajo individual

1. Defina el término *Estado*.
2. Contraste el modelo económico que sigue el Estado en la actualidad con el adoptado en décadas anteriores. ¿Por qué se dice que el actual modelo es mucho más justo? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.
3. Indague en Internet acerca de dos empresas públicas que fueron privatizadas en la década de 1990 e inicios de la década de 2000. Con la información obtenida elabore un organizador gráfico que explique las condiciones de esta privatización.



## 7. Los problemas económicos

D.C.D. CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

Desde el año 2015 Ecuador enfrentó dificultades económicas, entre otros factores, por la caída de los precios del petróleo (la principal exportación ecuatoriana) y el terremoto de abril de 2016. A pesar de la tendencia a recuperarse, aún se evidencian los efectos de la recesión en indicadores como la pobreza y el desempleo.

Problema	Descripción
Pobreza	<p>Se entiende por pobreza a la situación que enfrentan las personas que carecen de recursos para satisfacer sus necesidades básicas como: alimento, vivienda, protección, salud, educación, participación y ocio. La pobreza se alimenta de otros problemas sociales como: el desempleo, el subempleo y el analfabetismo.</p> <p>En Ecuador, se considera <i>pobres</i> a las personas que viven con menos de dos dólares al día.</p> <p>También existe otro indicador denominado <i>pobreza extrema</i>, que según el Banco Mundial, corresponde a las personas que viven con menos de \$1,25 al día.</p> <p>En Ecuador, los indicadores sociales demuestran que se ha reducido la pobreza, la tasa de escolaridad ha crecido, se ha mejorado la cobertura de servicios básicos y se ha creado una conciencia de participación ciudadana. Así, datos del INEC señalan que la pobreza se redujo de 37,6 % en 2006 al 21,3 % en 2017, y la pobreza extrema, del 16,5 % en 2007 al 8,1 % en 2017. En tanto que la pobreza rural se redujo de 61,3 % en 2007 a 41,0 % en el mismo período.</p> <p>Sin embargo, tanto las autoridades nacionales como los organismos internacionales consideran que es necesario reducir más los índices de pobreza, a fin de garantizar una vida digna de todos los ecuatorianos.</p>
Desempleo	<p>El desempleo hace referencia a aquellas personas que no tienen trabajo estando en edad de producir. En cambio que el subempleo se refiere a quienes realizan actividades parciales.</p> <p>Según datos del INEC, el desempleo del país ha descendido desde el 2016, cuando se ubicó en 5,7 %, a 4,4 % en el primer trimestre de 2018.</p>

A pesar de la recuperación que para finales de 2017 y principios de 2018 empezaba a notarse en los indicadores, aún Ecuador enfrenta algunos problemas estructurales que hacen su economía vulnerable:

- Dependencia del sector primario y escasa industrialización: si Ecuador sigue dependiendo de la extracción y exportación de materias primas, en lugar de transformarlas en productos terminados, su estabilidad siempre va a depender de los precios del mercado internacional. Aunque las exportaciones no petroleras están en ascenso, el 80 % de estas está constituido por bananos, camarones, flores y cacao.

- El reciente período de dificultad económica afectó la capacidad del Estado para pagar las inversiones que había proyectado: educación, salud, seguridad, etc.; esto tuvo que subsanarlo mediante el endeudamiento que en los próximos años requerirá un esfuerzo adicional del país para pagarlo.

### Trabajo colaborativo

- Debatan: ¿Cómo han afectado la pobreza y el desempleo a su comunidad en los últimos años?
- Mencionen dos potencialidades de la economía ecuatoriana que pueden convertirse en fortalezas para depender menos de las materias primas.

# UNIDAD 4

## CONTENIDO:

La diversidad Humana

La cultura popular ecuatoriana

Derechos humanos  
interculturalidad y globalización

Los valores democráticos



## 8. La diversidad humana

D.C.D. CS.4.2. (26, 27). Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria frente a cualquier forma de discriminación.

### ¿Qué es la cultura?

La palabra *cultura* tiene significados diversos. Por ejemplo, coloquialmente, cuando hablamos de una persona con cultura, nos referimos a alguien que sabe leer y escribir, que conoce varios idiomas o que tiene estudios superiores. Pero, desde un punto de vista colectivo, la *cultura* es un concepto mucho más amplio, puesto que es entendida como el conjunto de costumbres, saberes, tradiciones, significados, formas de pensar, sentir y actuar, productos materiales, idiomas y prácticas de convivencia, espirituales y gastronómicas, que caracterizan a un grupo humano o a una sociedad determinada, y que son transmitidos de generación en generación.

Cada pueblo o grupo humano tiene su propia cultura y esta diversidad cultural es un patrimonio que es necesario conservar.

### Los elementos de la cultura

Los elementos que forman parte de una cultura son muchos y diversos. Configuran la identidad cultural de un individuo y se transmiten de una generación a otra en el proceso de socialización de las personas.

- **Creencias:** Implican un modo de entender la existencia y, de explicar y asumir muchos aspectos relacionados con ella, por ejemplo: el origen de la vida, la muerte, el paso del tiempo, etc. Las religiones han recogido o inspirado muchas de estas creencias y son la fuente de una serie de símbolos y ritos que forman parte de la vida de las personas, los valores y los conocimientos de una sociedad.
- **Tradiciones:** Ponen de manifiesto el pasado común de una sociedad y también reflejan sus creencias y valores.

Entre las tradiciones tenemos: las danzas populares, los trajes tradicionales o la elaboración de una determinada comida para celebrar un día festivo, por ejemplo, la preparación de la colorada morada para Día de Difuntos.

- **Lengua:** Es un elemento fundamental ya que es el vehículo a través del cual se transmiten, de manera oral o escrita, las tradiciones, los valores y los conocimientos de una sociedad. Además, es el instrumento que los miembros de una cultura utilizan para relacionarse y para pensar.

#### Desde las Ciencias

La *antropología* es una ciencia que estudia al ser humano de forma integral, es decir, en el contexto cultural y social del que forma parte. La antropología busca entender al ser humano a partir de sus estructuras sociales, modos de vida y expresiones culturales y lingüísticas.

De acuerdo con la antropología las culturas se influyen mutuamente y contribuyen al enriquecimiento de la humanidad.



La cultura incluye el conocimiento, arte, creencias, leyes, costumbres, lengua, hábitos y habilidades adquiridos por el ser humano como parte de una sociedad.

## Diversidad cultural

La *diversidad cultural* es una particularidad de las poblaciones contemporáneas que conviven con diferentes culturas en una misma sociedad. En Ecuador, por ejemplo, la diversidad cultural está determinada por la enorme variedad de grupos étnicos que habitan en el territorio, así como por la gran variedad de personas migrantes que han venido desde otros países y que viven aquí conforme su cultura, dado que Ecuador es un país democrático, tolerante, pacífico y respetuoso de las diferencias.

## Modificaciones culturales

Las culturas cambian. Esto significa que se modifican con el paso del tiempo por la influencia de costumbres de otros lugares, sin que ello signifique perder las raíces culturales. Un pueblo que valora su origen y sus expresiones culturales incorpora positivamente elementos nuevos.

Por ejemplo, si las personas de un pueblo indígena deciden incorporar productos propios de la cultura occidental en su vida cotidiana como computadoras, teléfonos inteligentes y demás electrodomésticos, no por ello deben dejar de ser quienes son, al contrario, pueden usarlos como medios para expresar su cultura.

## Desafíos de la diversidad

La convivencia de grupos culturales diferentes es una fuente de riqueza. Sin embargo, durante mucho tiempo se defendió la *monoculturalidad*, concepto que hace referencia a la existencia de una única identidad nacional a la cual deben someterse el resto de identidades culturales. Bajo este precepto, la identidad dominante se consideró superior y se menospreciaron, o invisibilizaron, otras manifestaciones culturales.

En la actualidad se defiende el concepto de *interculturalidad*. Las *sociedades interculturales* son aquellas en las que las personas de las diversas culturas no solo conviven, sino que se relacionan entre sí, existe una interacción, ya que intercambian elementos culturales que enriquecen a todos.



La diversidad cultural nos muestra la posibilidad de una convivencia armónica y solidaria entre los distintos grupos humanos. Foto de la Cancillería del Ecuador usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

### Trabajo individual

1. Explique, con un ejemplo, el significado de *cultura*.

---

---

---

---

---

2. Elabore un organizador gráfico en el que se detallen los elementos de la cultura. Utilice ejemplos para explicar cada uno.
3. Defina, con sus propias palabras, lo que es la *monoculturalidad* y cómo se relaciona este concepto con el de *diversidad*.

---

---

---

---

---

4. Realice un *collage* acerca de la diversidad cultural. Presente su trabajo en clase y argumente las razones por las que considera que la diversidad es fuente de riqueza.



## 10. La cultura popular ecuatoriana

D.C.D. CS.4.3. (2, 3). Identificar y discutir el origen, características, complejidades, posibilidades, expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.

### ¿Qué es cultura popular?

El término *cultura* hace relación a todos los elementos materiales o inmateriales que caracterizan a un determinado grupo humano.

En la cultura, al igual que en la sociedad, existen diferencias. Hablamos de *cultura de élite*, que es la perteneciente a las clases sociales altas, portadoras de una formación académica. Esta demanda ciertos niveles de conocimiento para ser entendida y valorada; está vinculada con el buen gusto, la finura, la elegancia y el prestigio.

La *cultura popular* es aquella creada por el pueblo, es decir, es de uso común. Autores como Mijaíl Bajtín señalan que la cultura popular se origina como respuesta a la cultura oficial, pues una y otra representan a distintos sectores sociales, así como diferentes gustos e intereses. Para comprender la cultura popular, se requiere indagar en el significado de sus símbolos. Es la cultura de masas en cuya producción y consumo participa la población sencilla.

La cultura popular se transmite de una generación a otra, no solo a través de los individuos o la familia, sino de toda la comunidad, porque es en ella donde se reproducen las tradiciones y costumbres que se transmiten.

### La fiesta en la cultura popular

La *fiesta* es un espacio muy importante en el que las personas se enajenan de sus roles sociales y laborales, rompen con los condicionamientos sociales que les imponen observar ciertas formas de comportamiento y se muestran como seres humanos libres; pueden ser lo que son, imitando a quienes las oprimen y haciendo uso de la burla, a veces detrás de una careta, para cuestionar el sistema establecido. A través de la cultura popular se recrean las concepciones religiosas o espirituales de los pueblos, las mismas que no son totalmente autóctonas, pues, debido a la fuerte influencia de la cultura occidental, sus tradiciones combinan elementos culturales propios con aquellos foráneos, lo que evidencia un mestizaje cultural lleno de color y que combina una gran cantidad de elementos.



#### Aplicación para la vida

Conocer las expresiones de la cultura popular es importante para entender la forma de vida y mentalidad de los sectores populares, pero también para reconocer y valorar los elementos que forman parte de la identidad de un país.



El Inti Raymi es una de las festividades más importantes del calendario andino y una de las más conocidas de la cultura popular ecuatoriana. Esta fiesta celebra en honor al Sol. Foto de la Agencia ANDES, usada bajo licencia CC BY-SA 2.0

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.



## Expresiones de la cultura popular

La cultura popular se considera uno de los factores distintivos de la identidad nacional, ya que en ella se encuentran diferentes tradiciones, creencias y costumbres que expresan la singularidad de los pueblos que conforman un país.

En Ecuador, las manifestaciones de cultura popular reflejan lo que somos: mestizos, indígenas, afroecuatorianos, montubios, blancos, asiáticos... Su variedad y colorido son reflejo de la identidad ecuatoriana.

Son diversas las formas de expresión de la cultura popular en nuestro país. Entre ellas encontramos: la música, la danza, la pintura, los rituales religiosos o espirituales, la gastronomía, los juegos, las dramatizaciones, las leyendas, los mitos, los cantos, los poemas, las loas, los amorfinos, las décimas, las coplas, los arrullos, las adivinanzas y la vestimenta; que expresan los saberes, costumbres y tradiciones de los diferentes pueblos.

Entre las fiestas que reflejan la cultura popular se pueden mencionar: el Carnaval, la Semana Santa (con las representaciones del vía crucis con cuadros vivos), las fiestas de San Pedro, San Pablo y San Juan, el *Inti Raymi*, la Mama Negra, el Día de los Difuntos, Navidad y el Pase del Niño, las danzas de yumbos, el Año Viejo, los toros populares, los rodeos, las peleas de gallos y las procesiones.

Estos eventos suelen estar acompañados de comidas típicas de la localidad. En algunas festividades se practican juegos tradicionales y populares como: la vaca loca, el palo encebado, los trompos, las bolas, los atragantados y los ensacados; así también, en algunas están presentes la literatura y el arte populares, que se expresan de varias maneras, por ejemplo, los atuendos, contruidos con muchos adornos.

La comida es otra forma de expresión de la cultura popular. Julio Pazos, estudioso de la gastronomía ecuatoriana, señala que esta es abundante en locros y cocidos. Entre los cocidos tenemos: el caldo de pata, de morcilla, de gallina, viche de pescado, encebollado,

fanesca, entre otros. En cuanto a los locros hay una extensa variedad, el más conocido es el de papa.



Danzas durante la celebración de la Mama Negra en Latacunga. Foto de la Agencia ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.



### Mundo Digital

Busque en Internet videos de danzas folclóricas ecuatorianas y, con sus compañeros y compañeras, organicen un encuentro de danzas en la comunidad. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/ClyxNn>.



### Trabajo individual

1. Defina con sus palabras lo que es la *cultura popular*.
2. Señale tres formas de expresión de la cultura popular.
3. Explique, con dos ideas, la importancia de la fiesta en la cultura popular.
4. Nombre cuatro fiestas de su región que reflejen la cultura popular ecuatoriana.
5. Enumere tres juegos tradicionales que se practiquen en su localidad.
6. Indague acerca de una leyenda de su localidad. Traslade los datos más importantes a su cuaderno y comparta sus hallazgos en el aula.



## 13. Derechos humanos, interculturalidad y globalización

D.C.D. CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

Los flujos permanentes de bienes materiales (energía, productos industriales y agrícolas), inmateriales (servicios, capitales e información) y humanos (migraciones) han generado profundos cambios en la economía, la sociedad, la cultura, etc. La valoración de estas transformaciones es objeto de controversia.

Por un lado, algunos de estos cambios se consideran un avance positivo y extraordinario en el desarrollo de las sociedades especialmente la de los países considerados «motores de la globalización». Por otro lado, existen inconvenientes que afectan, sobre todo, a los países de la periferia o a las capas sociales menos favorecidas.

Así, la globalización, por un lado, proporciona la posibilidad de conocer otras culturas y pueblos. La difusión de la cultura ayuda al enriquecimiento cultural de las personas y, por tanto, al entendimiento entre los distintos pueblos. Pero, por otro lado, la difusión cultural tiene el peligro de que una cultura tome, por influencia o imposición, las características de otra, sustituyendo las suyas propias. Así, puede aparecer una cultura global, lo que supondría la pérdida de la diversidad cultural.

De igual manera, los derechos humanos han sido cuestionados en el sentido de que provienen de la tradición occidental, caracterizada por el énfasis en la libertad individual, que deriva en un antropocentrismo, es decir, se ve al ser humano como ente superior cuyos derechos deben satisfacerse en detrimento de los de otros seres. En contraposición, se encuentran las cosmovisiones de diversos grupos humanos que afirman lógicas comunitarias holísticas del entorno que vinculan la vida espiritual y material en donde el ser humano viva en armonía consigo mismo y la naturaleza.

También, la expansión de las TIC implica una reformulación del concepto de *ciudadanía*, ampliándose al campo digital, enfatizando en los derechos que tienen que ver con el acceso libre a la información, al conocimiento y al uso responsable de los mismos.



### Mundo Digital

Busque en Internet información acerca de los llamados *derechos de cuarta generación*. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/8vDKro>.



En la actualidad se encuentra en debate el derecho de acceso a las TIC en condiciones de igualdad y no discriminación.



### Trabajo colaborativo

1. Reúnanse en grupos de tres personas. Debatan acerca de los retos actuales de los derechos humanos tomando en consideración estos aspectos: valoración de la interculturalidad, integración nacional y regional, ventajas y desventajas de la globalización y masificación de las tecnologías de información y comunicación. Procuren utilizar ejemplos para sustentar los argumentos. Anoten las conclusiones en un papelógrafo y preséntenlas al resto de la clase.

# 1. Los valores democráticos

D.C.D. CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

## ¿Qué es la democracia?

La *democracia* es un sistema de gobierno iniciado por los griegos en el siglo V a. C., y que ha llegado hasta nuestros días como un modelo ideal a construir, en el que el poder radica en el pueblo. De allí viene su nombre: *demos*: 'pueblo'; *cratos*: 'gobierno'. Al ser el pueblo el que gobierna, instaura una política favorable a sus intereses y necesidades. El pueblo es el que tiene la potestad de nombrar a sus mandatarios, dar seguimiento y control a su gestión o destituirlos; además, participa públicamente en la toma de decisiones.

La democracia no solo es una forma de gobierno, sino una forma de vida en la que los derechos de todas las personas se respetan sin distinción de su condición étnica, etaria, de género o de procedencia, porque reconoce a todas las personas como iguales ante la ley. Esto motiva a que las relaciones entre las personas sean horizontales, entre iguales, y no verticales, es decir, entre superiores e inferiores. Las decisiones deben tomarse en consenso, mediante un diálogo en el que los diversos grupos sociales expongan sus puntos de vista y sus intereses. Aunque es la mayoría la que decide, no por ello se pierden de vista el respeto y la consideración a la posición de las minorías.

Los principios que están presentes en el régimen democrático ecuatoriano son: el respeto, la libertad, la tolerancia, la participación, la igualdad, el consenso, la justicia, la pluralidad, la multiculturalidad, la responsabilidad, la solidaridad y la fraternidad.

## Los fundamentos de la democracia

### La Constitución

Establece la estructura del territorio, los derechos y los deberes de los ciudadanos y el sistema de gobierno.

### La separación de poderes

En todos los Estados democráticos existen tres órganos o funciones independientes entre sí para evitar que una persona pueda acaparar todo el poder: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

### La participación ciudadana

Se basa en el principio de la soberanía del pueblo. Todos los ciudadanos mayores de dieciséis años pueden elegir a sus representantes, que se agrupan en partidos políticos.



### Mundo Digital

Busque en Internet videos didácticos o documentales acerca de la transición a la democracia en Ecuador. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/D6wgJ1>.



La participación ciudadana es el derecho que tienen las personas de tomar parte activa en las decisiones de su país. Foto de Olmo Calvo usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.



### Trabajo individual

1. Defina con sus palabras lo que es *democracia*.
2. Reflexione: ¿Es la democracia un modelo a seguir? ¿Por qué? Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.
3. Explique por qué es importante que, en los sistemas democráticos, exista una separación de poderes.
4. Busque en Internet o en la biblioteca información acerca de los Estados autoritarios o las dictaduras. Elabore un cuadro comparativo en el que contraste las características de estos Estados con los Estados democráticos.